



LA FATICA DELL'INCLUSIONE

“Bisogni Educativi Speciali
e
Bisogni Inascoltati”

Inverigo - 2010

www.centroformattiva.com -
segreteria@centroformattiva.com

IPOTESI DI PERCORSO DELLA RICERCA-AZIONE

Fase di Riflessione del contesto-team

Incontro	Obiettivo	Modalità
1° 01.10.10 venerdì	Condividere il percorso; iniziare ad individuare le difficoltà del singolo team	Plenaria + Lavori in team
2° 08.10.10 venerdì	Ricognizione sugli strumenti di ogni team per la programmazione	Plenaria + Lavori in team

IPOTESI DI PERCORSO DELLA RICERCA-AZIONE

Fase Metodologica

Incontro	Obiettivo	Modalità
3° 05.11.10 venerdì	Simulazioni con alcuni strumenti di base della didattica attiva	Brevi plenarie, Sperimentazioni attive con i docenti
4° 11.11.10 giovedì	Simulazioni con alcuni strumenti di base della didattica attiva	Brevi plenarie, Sperimentazioni attive con i docenti

IPOTESI DI PERCORSO DELLA RICERCA-AZIONE

"ATTIVARE E ACCOMPAGNARE CAMBIAMENTO, SVILUPPO E INNOVAZIONE"

Incontro	Obiettivo	Modalità
5° 01.12.10 Mercoledì	Preparare la sperimentazione in aula con gli allievi	Visione di strumenti di progettazione e documentazione
Consulenza da dicem. a febbraio	Accompagnamento alla progettazione	Consegna materiale, confronto on-line
6° 25.03.11 venerdì	Rielaborazione delle esperienze	Confronto e domande aperte

GUIDA ALLA RIFLESSIONE

"ATTIVARE E ACCOMPAGNARE CAMBIAMENTO, SVILUPPO E INNOVAZIONE"

Tipo di Difficoltà	Frequenza Quanto accade ?	Grado Difficoltà Percepita
Gestire bambini che richiedono di muoversi	A volte \ spesso	Basso \ Alto

SPUNTI TEORICI

La CRESCITA ha esigenze di DISCONTINUITA':
No visioni centrate sui "bassi"; distaccarsi dall'alunno ideale o sulla rappresentazione dell'alunno standard-medio.

Difficoltà che si manifestano in età evolutiva: transitorie, reversibili, ...negli ambiti di vita dell'educazione e\o dell'apprendimento...possono coinvolgere le relazioni, le competenze, i comportamenti adattivi, gli apprendimenti scolastici e di vita, l'assunzione dei ruoli sociali.

SPUNTI TEORICI

La scuola ha il compito di “leggere” tale realtà (la crescita) e di progettare l'azione didattica secondo la rilevanza individuata in ogni gruppo-classe.

NO LETTURE BANALI: “è così...la famiglia non lo educa...non ascolta...”. Creano impotenza.

Questa realtà non è comprensibile con letture parziali, (settorializzate, stereotipizzate, etc...) o patogene.

E' richiesta una lettura sensibile e globale della persona, sistemica, olistica:

1. bio-psico-sociale
2. interconnessioni degli ambiti-contesti-fattori-relazioni
3. dal “di dentro” della relazione

Come vivevamo “Noi” e come vivono “Loro”

Uso del tempo	1 Ora	2-3 Ore	3-4 Ore	Tot.
Gioco Libero	X		○	
T.V.	○		X	
Gioco con altri bimbi	X		○	

Legenda: “X” i bambini di Oggi; “○” come vivevamo noi

SPUNTI TEORICI

DISABILITA' INDOTTA: ipercontrollo, prevalenza della matrici educativa femminile, chiusura al movimento, al pastrucciare, all'esperienzialità

Apprendimento a pappagallo
VS apprendimento scoperta

Scuola dell'astrattismo
VS Scuola del Realismo

Scuola libresca
VS Scuola del fare e rielaborare

SPUNTI TEORICI

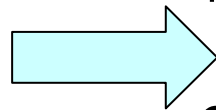
NO solo “vedere le difficoltà” occorre Progettare
Percorsi Educativi dentro i “sentieri didattici”.

Confondiamo Iperprotezione con Cura Educativa.

Confondiamo Abbandono con Autonomia.

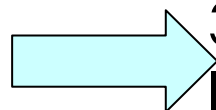
SPUNTI TEORICI

CONOSCENZA
(Osservazione)



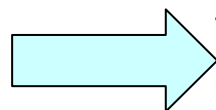
1. Momento dedicato alla Relazione:
per comprendere bisogni e temperamenti
2. Definire Ob. e scelte progettuali:
per partire dall'allievo reale

PROCESSO
DIDATTICO
EDUCATIVO



3. Scelta di tecniche e risorse per
l'insegnamento-apprendimento
4. Organizzazione del Processo

VALUTAZIONE



5. Revisione del Percorso del gruppo
d'AULA, delle tecniche\attività, dei
materiali, degli atteggiamenti
relazionali (Ns)

RISULTATO ATTESO

**Avviare un percorso dove essere
maggiormente
consapevoli della complessità esistente
intorno alle nostre difficoltà e quindi raffinare
“sguardo e progetti didattici”**

=

MIGLIORAMENTO DELLE PRASSI

RICHIESTA PER PROSSIMO INCONTRO

**Descrivete \ portate
le modalità con cui
preparate \ impostate ordinariamente
un'attività didattica o unità didattica**