

SCUOLA PRIMARIA STATALE A T.P. "DON CARLO GNOCCHI" - INVERIGO

Via Pretorio,n°6 tel 031 607315

e-mail: scuolatpinverigo@libero.itwww.tempopienoinverigo.it**anno scolastico 2011/2012****Dati relativi all'anno scolastico 2010/2011**

N° ALUNNI	192				
N° INSEGNANTI	20 ins. classe, 1 ins. religione cattolica, 4 ins. di sostegno (assegnate per la presenza di 9 alunni diversamente abili).				
N° ASSISTENTI	8 (assegnati a 6 alunni diversamente abili)				
CLASSI	I A - B	2 A -B	3 A -B	4 A - B	5 A – B
N° ALUNNI per classe	37	43	28	42	42
ORARIO	Ingresso dalle ore 8:10 alle ore 8:15 Uscita alle ore 16:15. Da lunedì a venerdì.				
SPAZI NELLA SCUOLA	▪ 10 aule, ▪ biblioteca multimediale(dotazione libraria di circa cinquemila libri, sussidi multimediali) ▪ aula di informatica, ▪ aula di attività psicomotorie e musica, ▪ aula polivalente per pittura, manipolazione ed esperimenti scientifici, ▪ spazio attrezzato per la stampa, ▪ spazio per attività individualizzate, ▪ 2 sale mensa e cucina di servizio, ▪ cortile con ghiaia, campetto recintato.				

I SERVIZI

MENSA	Dalle 12:15 alle 14:15, pranzo e dopo-mensa. Servizio a pagamento erogato dalla Amministrazione Comunale; organizzazione educativa a cura delle insegnanti.
TRASPORTO ALUNNI	Servizio a pagamento, organizzato dalla Amministrazione Comunale, con possibilità di scegliere due o quattro corse giornaliere.

PRE- SCUOLA	Servizio a richiesta; la domanda va inviata al Dirigente Scolastico La sorveglianza è effettuata dai collaboratori scolastici o organizzata dalle insegnanti in base al numero dei bambini che ne fanno richiesta.
-------------	---

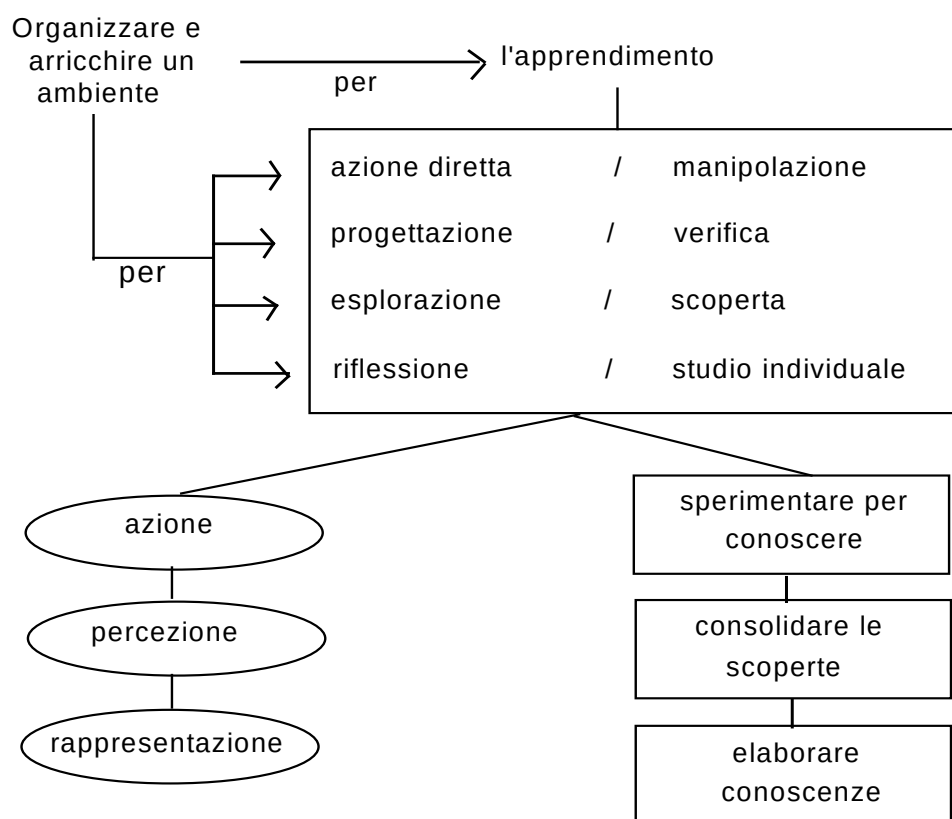
Nella scuola primaria a tempo pieno di Inverigo si propone da sempre un **percorso formativo il cui punto di partenza è il bambino nella sua formazione globale**, sviluppata progressivamente attraverso un intervento educativo basato sulla **partecipazione consapevole alla vita scolastica**.

Le proposte educative sono scelte di scuola, inserite nella programmazione, che è progettata e verificata insieme da tutte le insegnanti.

Nella nostra scuola si opera da anni con l'obiettivo di **valorizzare le diversità individuali**; l'organizzazione didattica permette sia di **individualizzare il lavoro** (ossia cercare le strade adatte a ciascuno) sia di **utilizzare modi diversi per apprendere** (attraverso il materiale librario alternativo, il gioco, il movimento, la psicomotricità, i laboratori, il nuoto, il computer...).

Per conoscere le proposte **sono indispensabili le riunioni dei genitori**, dove si presentano e si discutono insieme scelte e risultati.

Nel lavorare con i bambini teniamo presente questo schema:



Gli alunni di classi parallele lavorano con 4 insegnanti. Naturalmente gli alunni non lavorano tutti insieme; **vengono suddivisi in gruppi ad aggregazione variabile in base alle esigenze di lavoro.** Quindi le sezioni A e B restano solo riferimento burocratico per i registri e per le elezioni dei rappresentanti di classe.

Avere 4 insegnanti su due classi parallele permette di dare **molto spazio all'insegnamento delle Scienze, alla sperimentazione di percorsi specifici** gestiti da tutte le insegnanti e **all'attuazione del progetto su tutta la scuola.**

Si organizza anche un **corso di nuoto**, per integrare il programma di attività motoria, presso la Piscina di Merone.

Gli alunni possono usufruire del **servizio mensa** o rientrare in famiglia; ci si può fermare a mensa anche solo qualche giorno alla settimana; solitamente si attiva il servizio mensa già dal primo giorno di tempo pieno

Da sempre nella scuola **si utilizzano anche spazi diversi dall'aula. Cambiare spazi e attività è metodo quotidiano di lavoro** perchè:

- gli alunni trascorrono nella scuola tutta la giornata ed evidentemente non possono svolgere solo attività di scrittura al banco; per crescere in modo equilibrato è necessario variare spazio e lavoro, alternando movimento e attività concrete di manipolazione;
- strutturando percorsi differenziati di sviluppo, rinforzo e recupero nasce l'esigenza di suddivisione in piccoli gruppi e quindi di più spazi a disposizione;
- la qualità della proposta educativa è determinata sia dalla competenza specifica degli insegnanti sia dalla possibilità di metterla adeguatamente in pratica in spazi organizzati forniti di materiali opportuni per rendere efficace e incisiva l'operatività.

I genitori hanno sempre collaborato attivamente per l'allestimento e la manutenzione degli spazi.

Scelta della scuola, da oltre 30 anni, è **l'adozione di materiale librario alternativo al libro di testo unico.** Con i fondi ministeriali disponibili per l'acquisto del testo unico si prendono libri diversi, sia di lettura che di documentazione, che diventano patrimonio di tutti gli alunni. Così negli anni si è costituita una **ricca Biblioteca di scuola(circa 5000 volumi)** arricchita da **materiali multimediali.** Quando serve materiale uguale per tutti, per momenti collettivi su una stessa lettura o su uno stesso argomento di studio, nella scuola siamo dotati di **fotostampatore** e riproduciamo ciò che necessita. **Gli alunni sono spesso autori** delle dispense prodotte.

Viene allestita annualmente una "**Mostra del Libro**"attinente al tema del progetto scuola (in collaborazione con enti diversi: Libreria dei Ragazzi,biblioteca comunale ecc.) la mostra rimane aperta al pubblico per una settimana e dà la possibilità di visionare le scelte attuate dalla scuola nell'ambito dell'adozione del materiale alternativo al libro di testo.

Per la promozione della lettura è stata attivata l'esperienza dello "scambiolibro"(Book crossing) in cui i bambini si scambiano libri usati portati da casa , in momenti e spazi organizzati.

D'abitudine **le classi del tempo pieno interagiscono col territorio circostante:** uscite d'istruzione, attività in collaborazione con la Biblioteca Comunale, esplorazione d'ambiente, collaborazioni con associazioni del territorio o esperti.

Inoltre caratterizzano da sempre la nostra scuola **le esperienze d'inizio e fine anno, di Natale, della Giubiana...**, intese come momenti forti di comunicazione, coinvolgimento e collaborazione con i genitori.

Tutto confluisce sinergicamente nel progetto di scuola, che propone, di anno in anno, filoni aggreganti per tutte le classi.

Ecco un prospetto di sintesi del progetto in atto durante questo anno scolastico.

Progetti specifici di scuola finalizzati a vivere da protagonisti nell'ambiente e progettare insieme.

Attività	Descrizione
“Sperimentazione strumenti alternativi al libro di testo.”	Progetto in atto da oltre 30 anni per tutte le classi della scuola. Con i fondi ministeriali, disponibili per l’acquisto del testo unico, si prendono libri diversi, sia di lettura che di documentazione, che diventano patrimonio di tutti gli alunni. Negli anni si è costituita una biblioteca di circa 5000 volumi, arricchita da materiali multimediali.
“Ciclo, riciclo ...triciclo”	Progetto di esplorazione ambientale triennale (articolato in più fasi): adozione di buone prassi e strutturazione di percorsi di educazione alla salute per vivere da protagonisti nell’ambiente rispettandolo con uno stile di vita sostenibile.
Progetto “Scuola aperta agli alunni, ai genitori e al territorio” Progetto articolato in iniziative che coinvolgono alunni, genitori e insegnanti in orario extrascolastico in ottica di autoaggiornamento, educazione permanente e arricchimento dell’ offerta formativa	- Genitori lettori: :contributo dei genitori a supporto delle attività progettuali(materiali, interventi ecc) - Genitori Catalogatori e restauro del libro: interventi di esperti e acquisto materiali a sostegno dell’attività dei genitori e degli insegnanti per la catalogazione e restauro dei libri. - Animazione mostra del libro: animazione inerenti a libri “Amici dell’ambiente” nell’ambito della Mostra del libro organizzata con la Libreria dei Ragazzi di Milano e della Biblioteca Comunale di Inverigo. - Genitori Informatici: adeguamento attrezzature per aula informatica e formazione per adulti (ad es. “serate internet”) - Trashware: riciclo, vecchi pc con linux - Feste della scuola: apertura della scuola e coinvolgimento degli alunni e genitori in momenti significativi in orario extrascolastico. - Scuola di sci : corso di sci per alunni, genitori e insegnanti in collaborazione con Maestri di sci Valtorta.
“Conosciamo l’ambiente”	Progetti di educazione ambientale promossi dal Parco della Valle del Lambro e dal C:R:E:A di Como
“Tutti in redazione” progetto di informatica.	Progetto di informatica per la realizzazione del giornalino on-line della scuola e per la gestione del sito che documenta le esperienze di alunni, insegnanti e genitori, divulga idee, iniziative e progetti, apre confronti e dibattiti...

“Incontro con l'autore.”	Progetto di promozione al piacere della lettura proposto dalla Biblioteca Comunale di Inverigo: incontro con autore per gli alunni di classe quarta.
“Il mondo del libro”	Progetto di promozione alla conoscenza delle persone coinvolte nella realizzazione di un libro proposto dalla Biblioteca Comunale di Inverigo: partecipazione ad una mostra interattiva per gli alunni di classe terza.
“Educazione affettivo-sessuale.”	Progetto rivolto alle classi quarte, promosso dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione di Inverigo sui temi dell'educazione dell'affettività e della sessualità.
Educazione motoria e stradale in bicicletta.	Progetto di educazione motoria in bicicletta e stradale promosso dall'Assessorato alla P.I. e Cappelletti Time Out di Cantù, rivolto alle classi quinte.
“Attività motoria in piscina.”	Attività prevista per tutte le classi, si svolge da settembre a marzo per un numero complessivo di 20 lezioni presso la piscina del Centro Sportivo di Merone.
“Educazione motoria”	Approccio ad una disciplina sportiva per gli alunni delle classi quarte e quinte.
“Una storia per la pace”	Progetto proposto dai volontari di Emergency per le classi seconde, da svolgersi in Biblioteca comunale..
Musicoterapia	Progetto messo in atto per alunni portatori di disabilità grave

Le iniziative illustrate nel prospetto sono diventate **un modello organizzativo** irrinunciabile, che mira a **recuperare esperienze liberatorie in campo cognitivo attraverso chiari itinerari didattici** che ci coinvolgano, come insegnanti, in prima persona, in modo da poter dare a ciascun alunno la possibilità di confrontare la propria soggettività con quella dell'adulto.

Le esperienze degli ultimi anni ci hanno dimostrato che determinate attività, quali i **laboratori**, legati a **esperienze concrete e significative**, si sono rivelate come il motore capace di attivare sia motivazioni nei bambini, sia capacità degli insegnanti di recuperare il valore dell'unitarietà degli interventi, nella diversità delle discipline, fondamentali per fornire agli alunni l'alfabetizzazione di base.

Nei laboratori, che sono un modo di organizzare il lavoro anche nelle discipline, **si impara attraverso il fare e la consapevolezza di quello che si fa e perché lo si fa.**

Nella scuola **l'assegnazione dei compiti a casa è concordata tra gli insegnanti** e avviene prevalentemente il venerdì; vengono richiesti momenti di lettura con prestito dei libri della biblioteca di scuola e momenti di studio e approfondimento durante la settimana. I compiti sono esercitazioni sui lavori svolti e studio di argomenti ampiamente trattati in classe.

Gli insegnanti, consapevoli che la scuola non può esaurire da sola la funzione educativa relativa al percorso formativo di ciascun alunno propongono, oltre alle **assemblee di classe** e ai **colloqui individuali**, forme di partecipazione (**commissioni, iniziative culturali e d'animazione, consulenze...**) in cui i genitori possano esercitare fattiva collaborazione.